

PLANNING DE REVISION SVT - BREVET 2018

Voici un planning de révision pour les 7 semaines à venir.

Pour chaque thématique, il est précisé des ressources :

- les cours réalisés en classe : le niveau est précisé
- et / ou les bilans du livre (sous forme de texte et schémas) à consulter au CDI en version papier ou sur internet sur lelivrescolaire.fr (le professeur peut vous faire une photocopie du livre à la demande et de façon exceptionnelle)
- et / ou des fiches méthodes

Pour chaque thématique, il est aussi précisé des exercices type Brevet du livre mais aussi les sujets tombés les années précédentes ou cette année dans différents pays. Vous pouvez les obtenir auprès du professeur.

Bon courage !

Mme GODINEAU et Mr ROBERT

Thèmes et mots clés		Ressources	Exercices
30 → 04 mai	☐ Relier le <u>monde microbien</u> de notre organisme et son fonctionnement : Ubiquité, diversité et évolution du monde bactérien. ☐ Expliquer les réactions qui permettent à l'organisme de se préserver des microorganismes pathogènes : <u>Réactions immunitaires</u> ☐ Argumenter l'intérêt des politiques de prévention et de lutte contre la contamination et/ou l'infection : <u>Mesures d'hygiène, vaccination, action des antiseptiques et des antibiotiques</u>	3 ^{ème} P363 P 375 P387	P 427 Sujet Polynésie 2017
7 → 11 mai	☐ Le globe terrestre : forme, rotation, <u>dynamique interne et tectonique des plaques ; séismes, éruptions volcaniques</u> ☐ <u>Ères géologiques.</u>	4 ^{ème} + P 61 + Fiche 1 P85 + 255	P 130

14 → 18 mai	□ Relier l'étude des relations de parenté entre les êtres vivants, et l'évolution : <u>Caractères partagés, classification</u> et les <u>grands groupes d'êtres vivants, dont Homo sapiens, leur parenté et leur évolution.</u> □ Mettre en évidence des faits d'évolution des espèces et donner des arguments en faveur de quelques mécanismes de l'évolution : <u>Apparition et disparition d'espèces au cours du temps</u> (dont les 1^{er} organismes vivants sur Terre).	6 ^{ème} + P 267	Fiche 2 P 283
21 → 25 mai	□ Expliquer sur quoi reposent la <u>diversité et la stabilité génétique des individus.</u> □ Expliquer comment les <u>phénotypes sont déterminés par les génotypes et par l'action de l'environnement</u> □ Relier, comme des processus dynamiques, la diversité génétique et la biodiversité : <u>ADN, mutations, brassage, gène, méiose et fécondation.</u>	3 ^{ème} P243 P 195 P 219 P 231	Sujet Amérique 2017
28 → 01 juin	□ Expliquer le <u>devenir des aliments dans le tube digestif</u> : Système digestif, digestion, absorption, nutriments □ Relier la <u>nature des aliments et leurs apports qualitatifs et quantitatifs</u> pour comprendre l'importance de l'alimentation pour l'organisme (besoins nutritionnels) : Groupes d'aliments, besoins alimentaires, besoins nutritionnels et diversité des régimes alimentaires. □ Relier les <u>besoins des cellules d'une plante chlorophyllienne, les lieux de production ou de prélèvement de matière et de stockage et les systèmes de transport au sein de la plante.</u>	P 327 P339 P 351 P147 P159 P171	P 284 P 286 P 430 Sujet 0 2018 Sujet Pondichéry 2018

04 → 08 juin	□ Expliquer comment le système nerveux et le système cardiovasculaire interviennent lors d'un effort musculaire, en identifiant les capacités et les limites de l'organisme : <u>Rythmes cardiaque et respiratoire, et effort physique</u> □ Mettre en évidence le rôle du cerveau dans la réception et l'intégration d'informations multiples : <u>Message nerveux, centres nerveux, nerfs, cellules nerveuses.</u> □ Relier quelques comportements à leurs effets sur le fonctionnement du système nerveux : <u>Activité cérébrale</u> ; <u>hygiène de vie</u> : conditions d'un bon fonctionnement du système nerveux, perturbations par certaines situations ou consommations (seuils, excès, dopage, limites et effets de l'entraînement).	5 ^{ème} 4 ^{ème} P 301 P 315	Sujet Liban 2017
11 → 15 juin	□ Caractériser quelques-uns des <u>principaux enjeux de l'exploitation d'une ressource naturelle par l'être humain</u> (eau, sol, pétrole, charbon, bois, ressources minérales, ressources halieutiques, ...) en lien avec quelques grandes questions de société (besoins en nourriture et activités quotidiennes). □ Comprendre et expliquer les <u>choix en matière de gestion de ressources naturelles</u> à différentes échelles. □ Expliquer comment <u>une activité humaine peut modifier l'organisation et le fonctionnement des écosystèmes</u> en lien avec quelques questions environnementales globales.	P 97 + P111 +P 123	P 127 P 128 Sujet France métropole + Pondichéry 2017
18 → 22 juin	□ Relier le <u>fonctionnement des appareils reproducteurs</u> à partir de la puberté aux principes de la <u>maîtrise de la reproduction</u> : Puberté, organes reproducteurs, production de cellules reproductrices, contrôles hormonaux. □ Expliquer sur quoi reposent les comportements responsables dans le domaine de la sexualité : <u>fertilité, grossesse, respect de l'autre, choix raisonné de la procréation, contraception, prévention des infections sexuellement transmissibles.</u>	4 ^{ème} P 183 P 399 P 411 P423	P 428

La méthode pour le Brevet

► Comment s'organiser le jour de l'épreuve ?

- Prenez le temps de lire l'intégralité du sujet avant de commencer.
- Commencez par les questions avec lesquelles vous êtes le plus à l'aise.
- Gérez correctement votre temps. Prévoyez de garder un peu de temps pour la relecture des copies à la fin de l'épreuve.

► Comment aborder les différents exercices ?

- Les questions peuvent demander une réponse rédigée ou prendre la forme de questionnaires à choix multiples (dans le cas d'un QCM, chaque question est posée avec au moins une réponse juste).
- Quelle que soit la forme proposée, l'évaluation peut porter sur les connaissances et/ou sur leur utilisation, ainsi que sur la mise en œuvre d'un raisonnement.

► Comment travailler avec un brouillon ?

- Réécrivez précisément au brouillon les différents termes des questions et des consignes qui les accompagnent.
- Lorsque des documents sont proposés :
 - repérez les informations qui sont en rapport avec la consigne ;
 - mettez en relation les différents documents lorsque cela est possible ;
 - reliez les informations du ou des documents avec vos connaissances.
- Lorsque des calculs sont demandés, vérifiez plusieurs fois vos calculs, en faisant attention aux unités utilisées.

L'astuce du prof

Dans le cas d'un QCM, lisez bien la consigne pour savoir s'il y a une ou plusieurs bonnes réponses acceptées.

► Comment rédiger sa copie ?

- Si la question nécessite uniquement l'utilisation de documents, présentez d'abord les informations précises qui vous serviront d'arguments et terminez par votre interprétation.
- Si la question exige une mise en relation des documents avec des connaissances, utilisez d'abord les documents en les décrivant précisément, puis interprétez-les à l'aide de vos connaissances.

Gagnez des points !

Ne récitez pas systématiquement votre cours pour étoffer votre réponse. Les réponses aux questions posées sont souvent courtes, cela évite d'être hors sujet.

- Si la question est une restitution de connaissances ou nécessite un raisonnement sans s'appuyer sur des documents, soyez le plus clair et le plus précis possible.

► Comment présenter sa copie ?

Les contraintes

- Rédigez chaque partie de l'épreuve sur une copie distincte par discipline, car des enseignants de trois matières différentes corrigent cette épreuve.
- Indiquez le titre de la partie traitée et précisez bien le numéro de la question (surtout si vous n'avez pas répondu aux questions dans l'ordre) afin d'éviter les erreurs.

Le soin

- Écrivez lisiblement. Si votre écriture est difficile à lire, essayez d'aérer votre devoir, de soigner votre écriture et de bien séparer les lettres.
- Soulignez à la règle les mots importants. Vous pouvez utiliser des stylos de couleur pour faire ressortir les idées importantes de la copie, mais attention à la copie arc-en-ciel avec trop de couleurs !
- Tracez les schémas à la règle.
- Construisez des phrases simples et assez courtes. Si la réponse est longue, créez des paragraphes qui regrouperont des ensembles d'idées (ne créez pas de paragraphes au hasard de votre copie, juste pour l'aspect esthétique).
- Faites attention à la syntaxe, à la grammaire et à l'orthographe, notamment lors de la relecture : pas de phrase sans verbe conjugué, sans sujet, etc.

Les clés de la réussite !

- Prenez le temps de bien comprendre les termes du sujet et de la consigne.
- Reliez les informations pertinentes des documents à vos connaissances.
- Même si vous n'arrivez pas à trouver le résultat final, détaillez les démarches suivies et vos essais de calcul sur votre copie. Cela valorisera votre copie et vous pourrez gagner des points.